

Рекомендации для педагогов

Алгоритм действий в ситуации буллинга

Необходимо прояснить следующие аспекты:

- реальность самого буллинга;
- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга;
- участники (инициаторы и исполнители буллинга); их мотивации к буллингу; свидетели и их отношение к происходящему; поведение жертвы;
- динамику всего происходящего;
- прочие важные обстоятельства.

Правила конструктивного взаимодействия с властными и мстительными детьми

1. Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ребенка.
2. Займитесь собственными негативными эмоциями — выделите «свой вклад» в развитие конфликта.
3. Не усиливайте напряжение ситуации.
4. Обязательно обсудите поступок, но позже.
5. Позвольте ребенку «сохранить» лицо.
6. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

САНКЦИИ. За нарушениями поведения очевидным образом должно последовать

Основные виды буллинга

Эмоциональное насилие, которое вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает самооценку. В этом случае оружием служит голос (насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.).

физическое насилие - применение физической силы по отношению к ребенку, в результате чего возможно нанесение физической травмы (избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем у девочек).

Сексуальное насилие, или совращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды.

Экономическое насилие предполагает использование денег для контролирования другого лица, от жертвы требуют деньги и угрожают, если он/она не отдает их немедленно. Могут вымогаться завтраки, талоны или деньги на обед. Жертву могут принуждать к воровству имущества

Разновидность школьного буллинга – **кибербуллинг**- при котором жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

наказание. В рамках нашей концепции говорится не о наказании, а о санкциях. Три отличия санкций от наказаний:

1. Последствия должны быть тесно связаны с нарушением поведения. Санкции, которые вы применяете к ребенку, должны быть очевидно логически связаны с этим нарушением.
2. Санкции соразмерны проступку: интенсивность и тяжесть санкции должны быть соразмерны проступку. Санкции применяются не для того, чтобы унижить ребенка или успокоить обиженного учителя, а для того, чтобы научить ребенка в будущем выбирать правильное поведение.
3. Санкции созидательны. Созидательная санкция не закрывает ребенку путь к хорошему поведению в будущем. Для этого надо постараться избежать типичных воспитательных ошибок, то есть необходимо:
 - – не называть имена и не сравнивать с другими,
 - – не обвинять,
 - – не стыдить и не позорить,
 - – избегать морализаторства.

Формулирование санкции должно быть неэмоциональным, в вежливых терминах и основываться на фактах. Если санкции не связаны с поступком, не соразмерны проступку и не созидательны по форме, они превращаются в наказание, а следствием наказания становится обида, ожесточение, оборона.



При обнаружении буллинга произвести следующие действия:

1. Немедленное прекращение

Дежурный учитель и все взрослые отвечают за экстренное прекращение ситуации буллинга, где бы она ни была замечена (взрослый подходит к ученикам и требует немедленно прекратить травлю, сообщает дежурному администратору о факте буллинга.)

2. Важно сообщить всем участникам травли о том, что подобное поведение недопустимо (не вступая в дискуссию)

3. Необходимо поговорить с жертвой в первую очередь: констатировать факт травли, высказать поддержку ребенку, заверить ученика в том, что его проинформируют обо всех дальнейших действиях, дать ему понять, что ситуация под контролем проинформировать родителей и провести повторный разговор с жертвой

***Памятка педагогам
МБОУ СОШ № 20***

**«Буллинг.
Как с ним бороться...»**



Буллинг - это социально-психологическое явление, свойственное преимущественно организованным коллективам, связанное с преднамеренным систематически повторяющимся агрессивным поведением, включающим неравенство власти или силы.

4. Индивидуальный разговор с каждым преследователем в сжатые сроки (в течении одного урока): сначала указать на факт буллинга каждому отдельному преследователю, о том, что данный факт известен многим учителям и директору, затем попытаться создать платформу для сотрудничества.

5. Беседа с классом: проинформировать класс о случившемся и дать слово ученикам, узнать их мнение.

6. Коррекционная работа различных специалистов с участниками ситуации буллинга.

Разговор с жертвой буллинга

Если ребёнок подтвердил Вам в разговоре, что он жертва буллинга. Скажите ребёнку:

- *Я тебе верю* (это поможет ребёнку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).

- *Мне жаль, что с тобой это случилось* (это поможет ребёнку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).
- *Это не твоя вина* (дайте понять ребёнку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).
- *Хорошо, что ты мне об этом сказал* (это поможет ребёнку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).
- *Ты важен для меня и я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность* (это поможет ребёнку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).